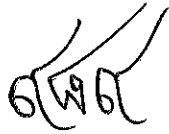


ที่ ศธ ๐๒๑๐.๑๗/



สำนักงาน กศน. จังหวัดกระบี่

ถ.ป่านุราช อ.เมือง จ.กระบี่ ๘๑๐๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง หลักสูตรการป้องกันการทุจริต

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตรการป้องกันการทุจริต ๓ ระดับการศึกษา

ด้วย สำนักงาน กศน. ได้จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับการด้านทุจริตศึกษาที่สอดคล้องกับ
แนวนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
ของสำนักงาน ป.ป.ช. ในการจัดทำหลักสูตรได้พิจารณาเนื้อหาจากหลักสูตรของสำนักงาน ป.ป.ช. ในส่วนที่มี
ความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายของสำนักงาน กศน. ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงาน ป.ป.ช. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการจัดทำหลักสูตร โดยใช้ชื่อหลักสูตรว่า “หลักสูตรการป้องกัน
การทุจริต” รายวิชาการป้องกันการทุจริต โดยเนื้อหาหลักสูตรประกอบด้วย ๔ หัวเรื่อง คือ ๑) การคิดแยกแยะ
ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong :
จิตพอเพียงด้านทุจริต และ ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดกระบี่ ขอความร่วมมือให้สถานศึกษาพิจารณานำหลักสูตร
การป้องกันการทุจริต ทั้ง ๓ ระดับการศึกษา ไปกำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี เพื่อจัดการเรียนการสอนต่อไป
ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดหลักสูตรการป้องกันการทุจริต ได้จากเว็บไซต์ www.nfe.go.th/pattana

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุรสิทธิ์ สุดสาย)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดกระบี่

งานส่งเสริมการศึกษา

โทร. ๐-๗๕๖๑-๑๙๓๓

โทรสาร ๐-๗๕๖๑-๒๗๐๔

<http://krabi.nfe.go.th>

หลักสูตรการป้องกันการทุจริต ระดับประถมศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต

ความนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ไม่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” เริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคม และได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการ 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาท่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีคำสั่งที่ 646/2560 ลงวันที่ 26 เมษายน 2560 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญ จากหน่วยงานด้านการศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษา นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา ในทุกระดับชั้นเรียนเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ เช่น กลุ่มทหาร ตำรวจ เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบรวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ และภาคประชาชน

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้จัดทำหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” (Anti – Corruption Education) และนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาสั่งการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คณะรัฐมนตรีมีมติในการประชุมเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 เห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” (Anti – Corruption Education) และให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับความเห็นชอบของกระทรวงศึกษาธิการไปพิจารณาดำเนินการต่อไป ทั้งนี้ จากการประชุมองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีบัญชาให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษานำหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายของแต่ละหน่วยงาน

สำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่ให้ความรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาจิตสำนึก พัฒนาจิตใจให้ผู้เรียนเป็นไปในทิศทางที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ จึงได้ทำหลักสูตร “การป้องกันการทุจริต” เพื่อให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างวัฒนธรรมป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและประชาชนได้มองเห็นคุณค่าและยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงป้องกันการทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรนี้ เป็นหลักสูตรที่มุ่งปลูกฝังให้กลุ่มเป้าหมายเกิดการพัฒนาจิตสำนึก พัฒนาจิตใจมีจิตพอเพียง ป้องกันการทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริต และยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองดี มีความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่สังคมและประเทศชาติ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
6. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
7. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการป้องกันการทุจริต

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียน กศน. และประชาชนทั่วไป

ระยะเวลา

จำนวน 80 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เนื้อหาของหลักสูตรครอบคลุมตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด ประกอบด้วย 4 เรื่อง คือ

- | | |
|--|------------------|
| 1. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม | จำนวน 20 ชั่วโมง |
| 2. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต | จำนวน 12 ชั่วโมง |
| 3. STRONG/จิตพอเพียงต้านการทุจริต | จำนวน 18 ชั่วโมง |
| 4. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | จำนวน 30 ชั่วโมง |

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการบรรยาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การศึกษากรณีตัวอย่าง การศึกษาจากคลิป์วิดีโอ และการฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

1. วิดีโอ
2. ชำว (วีดีทัศน์)
3. สื่อสิ่งพิมพ์
4. ใบความรู้
5. ใบงาน

**คำอธิบายรายวิชา สค12026 การป้องกันการทุจริต จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎหมายเบื้องต้น กฎระเบียบของชุมชน สังคม และประเทศ
2. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน สังคม และวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต
4. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คลิปปวีดีโอ กรณีศึกษา การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น สื่ออินเทอร์เน็ต ใบกิจกรรม ใบความรู้ โครงงาน การปฏิบัติจริงในชุมชน วัฒนธรรมประเพณี สำนวญความคิดเห็นของชุมชน

การวัดและประเมินผล

ประเมินจาก แบบถามตอบตามประเด็น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบให้คะแนนการปฏิบัติ แบบประเมินการบันทึกกิจกรรม การประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการตรวจผลงาน

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค12026 การป้องกันการทุจริต จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและประเทศไทย
2. มีความรู้ความเข้าใจดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยกฎหมายเบื้องต้น กฎระเบียบของชุมชน

สังคม และประเทศ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม 2. บอกความหมายความสำคัญของ หลักการคิดเป็น 3. สามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ โดยใช้กระบวนการคิด ตามหลักปรัชญาคิดเป็น 	<p>การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคิดแยกแยะ 2. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การทุจริต 3. ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม 4. หลักการคิดเป็น - ความหมาย ความสำคัญของ หลักการคิดเป็น 5. ผลประโยชน์ทับซ้อน 6. รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ศาสตร์พระราชฯ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 	20
2	ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ โดยใช้ กระบวนการคิดตามหลักปรัชญา คิดเป็น 	<p>ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต</p> <p>การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ของ สถานศึกษา ชุมชน สังคม ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. การทำความสะอาดสถานที่พบกลุ่ม 3. การสอบ 4. การแต่งกาย 5. กิจกรรมผู้เรียน (ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน สังคม) 6. การเข้าแถวรับบริการ 	12

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
3	STRONG / จิตพอเพียง ด้านการทุจริต	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG /จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิดตามหลักปรัชญาคิดเป็น 	STRONG / จิตพอเพียงต้านทุจริต <ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างจิตสำนึกความพอเพียง การป้องกันการทุจริต 2. ความโปร่งใส 3. ความตื่นรู้ / ความรู้ 4. ด้านทุจริต 5. มุ่งไปข้างหน้า 6. ความเอื้ออาทร 	18
4	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม 2. ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้กระบวนการคิดตามหลักปรัชญาคิดเป็น 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันการทุจริต 	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม <ol style="list-style-type: none"> 1. การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ 2. ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย 3. ความรับผิดชอบต่อ (ต่อชุมชน) 4. ความเป็นพลเมือง 	30

หลักสูตรการป้องกันการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 หน่วยกิต

ความนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ไม่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” เริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคม และได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการ 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีคำสั่งที่ 646/2560 ลงวันที่ 26 เมษายน 2560 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญ จากหน่วยงานด้านการศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษานำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา ในทุกระดับชั้นเรียนเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ เช่น กลุ่มทหาร ตำรวจ เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบรวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ และภาคประชาชน

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้จัดทำหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” (Anti – Corruption Education) และนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาสั่งการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คณะรัฐมนตรีมีมติในการประชุมเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 เห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” (Anti – Corruption Education) และให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับความเห็นชอบของกระทรวงศึกษาธิการไปพิจารณาดำเนินการต่อไป ทั้งนี้ จากการประชุมขององค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีบัญชาให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษานำหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายของแต่ละหน่วยงาน

สำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานทางการมีหน้าที่ให้ความรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาจิตสำนึก พัฒนาจิตใจให้ผู้เรียนเป็นไปในทิศทางที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ จึงได้ทำหลักสูตร “การป้องกันการทุจริต” เพื่อให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างวัฒนธรรมป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและประชาชนได้มองเห็นคุณค่าและยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงป้องกันการทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรนี้ เป็นหลักสูตรที่มุ่งปลูกฝังให้กลุ่มเป้าหมายเกิดการพัฒนาจิตสำนึก พัฒนาจิตใจมีจิตพอเพียง ป้องกันการทุจริต ละอายเป็นและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริต และยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองดี มีความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่สังคมและประเทศชาติ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายเป็นและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
6. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
7. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการป้องกันการทุจริต

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียน กศน. และประชาชนทั่วไป

ระยะเวลา

จำนวน 80 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เนื้อหาของหลักสูตรครอบคลุมตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด ประกอบด้วย 4 เรื่อง คือ

- | | |
|--|------------------|
| 1. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม | จำนวน 24 ชั่วโมง |
| 2. ความละอายเป็นและความไม่ทนต่อการทุจริต | จำนวน 16 ชั่วโมง |
| 3. STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต | จำนวน 20 ชั่วโมง |
| 4. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | จำนวน 20 ชั่วโมง |

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการบรรยาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การศึกษากรณีตัวอย่าง การศึกษาจากคลิปวิดีโอ และการฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

1. วีดีโอ
2. ข่าว (วีดีทัศน์)
3. สื่อสิ่งพิมพ์
4. ใบความรู้
5. ใบงาน

การวัด และการประเมินผล

1. คะแนนระหว่างภาคเรียน : ปลายภาคเรียน คือ 60 : 40
2. สถานศึกษาสามารถทำการวัด และประเมินผลได้หลากหลายวิธี เช่น การสังเกต การทดสอบ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตรวจผลงาน เป็นต้น ทั้งนี้ ต้องมีร่องรอยหลักฐานที่ตรวจสอบได้

.....

คำอธิบายรายวิชา สศ22022 การป้องกันการทุจริต จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎระเบียบของประเทศเพื่อนบ้าน
2. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน สังคม สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ปัจจุบัน

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต
4. ผลเนื่องกับความรับผิดชอบต่อสังคม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. จัดให้มีการศึกษาจากสื่อการเรียนรู้
2. จัดให้มีการศึกษารวบรวมข้อมูลโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การเก็บข้อมูล จัดกลุ่มอภิปราย เสนอแนวคิด ทางเลือก
3. จัดกิจกรรมการศึกษาจากสภาพจริง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปราย การวิเคราะห์ สรุปผล การเรียนรู้ และนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การบันทึก และแบบทดสอบ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สศ22022 การป้องกันการทุจริต จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎระเบียบของประเทศเพื่อนบ้าน
2. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน สังคม สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ปัจจุบัน

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความสำคัญของการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2.1 บอกความหมายความสำคัญของหลักการคิดเป็น 2.2 นำหลักการคิดเป็นมาใช้ในการป้องกันการทุจริต 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 3.2 วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม 4. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต 	<p>การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคิดแยกแยะ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญของการคิดแยกแยะ - ความหมายความสำคัญของผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม 2. หลักการคิดเป็น <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญของหลักการคิดเป็น 3. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการทุจริต - ประเภทของการทุจริต - ความหมาย ความสำคัญของจริยธรรม - วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต 4. ความหมายของประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) และการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) 	24

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			5. ความหมายและรูปแบบของ ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	
2	ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจต่อการ ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริต ในการทำการบ้าน / ชิ้นงาน การทำเวร / การทำความสะอาด การสอบ การแต่งกาย การเลือกตั้ง 2. อธิบายวิธีการปฏิบัติตนในการ ทำการบ้าน / ชิ้นงาน การทำ เวร / การทำความสะอาด การ สอบ การแต่งกาย การเลือกตั้ง 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและ ละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ 4. มีจิตสำนึกและตระหนักใน ความละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริต 	<p>ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายความสำคัญและ การปฏิบัติตนในการทำการบ้าน / ชิ้นงาน การทำเวร / การทำ ความสะอาด การสอบ การแต่งกาย การเลือกตั้ง 2. การรวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ ป้องกันการทุจริต <ol style="list-style-type: none"> 2.1 วิธีการรวมกลุ่ม เพื่อสร้างสรรค์ป้องกันการ การทุจริต 2.2 ตัวอย่างการรวมกลุ่ม เพื่อสร้างสรรค์และป้องกันการ การทุจริต 	16

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
3	STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต	<ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจ และบอกความหมายของSTRONG (จิตพอเพียงด้านการทุจริต) 2. อธิบายความหมายของจิตพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ จิตพอเพียงด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร 3. วิเคราะห์หลักการของจิตพอเพียงด้านทุจริต 4. นำหลักการของจิตพอเพียงด้านทุจริตไปใช้ในการดำเนินชีวิต 	STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและองค์ประกอบของ STRONG 2. การนำหลักการของจิตพอเพียงด้านการทุจริตมาใช้ในเรื่อง <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ความพอเพียง 2.2 ความโปร่งใส 2.3 ความตื่นรู้ 2.4 ความรู้ 2.5 จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต 2.6 มุ่งไปข้างหน้า 2.7 ความเอื้ออาทร 	20
4	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 เข้าใจและประพุดิตตนเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่และเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญปัจจุบันของพลเมืองดี 1.2 อธิบายบทบาทหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี 1.3 อธิบายความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย 1.4 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.5 ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต 	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม <ol style="list-style-type: none"> 1. การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ความหมายของสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ 1.2 ความสำคัญของการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น 	20

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		<p>2.1 เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต</p> <p>2.2 มีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต</p> <p>2.3 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>3.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>3.2 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>3.3 มีความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>4.1 รู้ เข้าใจ บอกความหมายของความเป็นพลเมือง</p> <p>4.2 ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักความเป็นพลเมืองในการดำเนินชีวิต</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>5.1 รู้ เข้าใจ บอกความหมายของความเป็นพลโลก</p>	<p>2. ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับการเป็นพลเมืองที่ดีมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปราม การทุจริต</p> <p>2.1 ความหมายความสำคัญของระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมายกับการเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>2.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองที่ดีมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต</p> <p>3. ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>3.1 ความหมายของคำว่ารับผิดชอบต่อ</p> <p>3.2 แนวทางการประยุกต์ความรับผิดชอบต่อมาใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>4. ความเป็นพลเมือง</p> <p>4.1 ความหมายของคำว่าความเป็นพลเมือง</p> <p>4.2 แนวทางการประยุกต์ความเป็นพลเมืองมาใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>5. ความเป็นพลโลก</p> <p>5.1 ความหมายของคำว่า</p>	

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		5.2 ประพฤติปฏิบัติตนตามหลัก ความเป็นพลโลกในการ ดำเนินชีวิต 5.3 มีความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	ความเป็นพลโลก 5.2 แนวทางการประยุกต์ ความเป็นพลโลก มาใช้ในการดำเนินชีวิต	

หลักสูตรการป้องกันการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต

ความนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ไม่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” เริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคม และได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการ 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีคำสั่งที่ 646/2560 ลงวันที่ 26 เมษายน 2560 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญ จากหน่วยงานด้านการศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษา นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา ในทุกระดับชั้นเรียนเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ เช่น กลุ่มทหาร ตำรวจ เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบรวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ และภาคประชาชน

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้จัดทำหลักสูตร “ด้านทุจริตศึกษา” (Anti – Corruption Education) และนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาสั่งการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คณะรัฐมนตรีมีมติในการประชุมเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 เห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตร “ด้านทุจริตศึกษา” (Anti – Corruption Education) และให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับความเห็นชอบของกระทรวงศึกษาธิการไปพิจารณาดำเนินการต่อไป ทั้งนี้ จากการประชุมองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีบัญชาให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษานำหลักสูตร “ด้านทุจริตศึกษา” ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายของแต่ละหน่วยงาน

สำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่ให้ความรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาจิตสำนึก พัฒนาจิตใจให้ผู้เรียนเป็นไปในทิศทางที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ จึงได้ทำหลักสูตร “การป้องกันการทุจริต” เพื่อให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างวัฒนธรรมป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและประชาชนได้มองเห็นคุณค่าและยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงป้องกันการทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรนี้ เป็นหลักสูตรที่มุ่งปลูกฝังให้กลุ่มเป้าหมายเกิดการพัฒนาจิตสำนึก พัฒนาจิตใจมีจิตพอเพียง ป้องกันการทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริต และยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองดี มีความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่สังคมและประเทศชาติ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
6. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
7. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการป้องกันการทุจริต

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียน กศน. และประชาชนทั่วไป

ระยะเวลา

จำนวน 120 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เนื้อหาของหลักสูตรครอบคลุมตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด ประกอบด้วย 4 เรื่อง คือ

- | | |
|--|------------------|
| 1. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม | จำนวน 30 ชั่วโมง |
| 2. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| 3. STRONG/จิตพอเพียงต้านการทุจริต | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| 4. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | จำนวน 40 ชั่วโมง |

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการบรรยาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การศึกษากรณีตัวอย่าง การศึกษาจากคลิป์วิดีโอ และการฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

1. วีดีโอ
2. ข่าว (วีดีทัศน์)
3. สื่อสิ่งพิมพ์
4. ใบความรู้
5. ใบงาน

การวัด และการประเมินผล

1. คะแนนระหว่างภาคเรียน : ปลายภาคเรียน คือ 60 : 40
2. สถานศึกษาสามารถทำการวัด และประเมินผลได้หลากหลายวิธี เช่น การสังเกต การทดสอบ การเขียนรายงาน การฝึกปฏิบัติ เป็นต้น ทั้งนี้ ต้องมีร่องรอยหลักฐานที่ตรวจสอบได้

.....

คำอธิบายรายวิชา สค32036 การป้องกันการทุจริต จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎระเบียบของประเทศต่าง ๆ ในโลก
2. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน สังคม สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และเป็นผู้นำผู้ตามในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ปัจจุบัน

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่อง การป้องกันการทุจริต ดังต่อไปนี้

1. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต
4. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษาจากสื่อเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต คลิปวิดีโอต่าง ๆ วิเคราะห์จากกรณีศึกษาและสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศ/โลก ทำกิจกรรมต่าง ๆ จากใบงาน การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากสภาพจริง และจากผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบให้คะแนน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ แบบประเมินการบันทึกกิจกรรม

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค32036 การป้องกันการทุจริต จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎระเบียบของประเทศต่าง ๆ ในโลก
2. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน สังคม สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และเป็นผู้นำผู้ตาม

ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ปัจจุบัน

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายสาเหตุของ การทุจริตและทิศทาง การป้องกันการทุจริต ในประเทศไทย 2. อธิบายทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม (โลก) 3. อธิบายกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม 4. คิด วิเคราะห์กระบวนการ “คิดเป็น” 5. อธิบายบทบาทของรัฐ/ เจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้อง กับการป้องกันปราบปราม เกี่ยวกับการทุจริต 6. สรุปผลกรณีตัวอย่าง ที่เกี่ยวข้อง 7. สามารถคิด วิเคราะห์ ในการทำกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง 	<p>การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สาเหตุของการทุจริตและทิศทาง การ ป้องกันการทุจริตในประเทศไทย 2. ทฤษฎี ความหมายและรูปแบบของ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก) 3. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม 4. การคิดเป็น 5. บทบาทของรัฐ/เจ้าหน้าที่ของรัฐ 6. กรณีตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง 7. กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - ใบบงานการคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ 	30

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			<ul style="list-style-type: none"> - การมุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การเรียนรู้เท่าทันป้องกันการทุจริต 	
4	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายและที่มาของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลเมือง 2. อธิบายความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง 3. อธิบายองค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง 4. บอกแนวทางการปฏิบัติตนการเป็นพลเมืองที่ดี 5. อธิบายแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง : กรณีศึกษาประเทศไทย 6. บอกผลการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ 7. สามารถคิด วิเคราะห์ใน การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 	<p>พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและที่มาของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลเมือง 2. ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง 3. องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง 4. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี 5. แนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง : กรณีศึกษาประเทศไทย 6. การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ 7. กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง <ul style="list-style-type: none"> - การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม/โลก - ความเป็นพลเมืองของประเทศ/โลก - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี - พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อ การป้องกันการทุจริต - การยกย่องเชิดชูกับคนที่ทำความดี 	40