



ที่ ศธ ๐๗๐๓๑.๐๕/๗๗๗

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอป้ายพระยา  
อำเภอป้ายพระยา จังหวัดกรุงเทพฯ ๘๑๖๐

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการประเมินและผู้จัดบทลักษณะการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ภาคเรียน ๒  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดgrade

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๗๐๓๑/๔๙๗ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบรายงานผู้จัดบทลักษณะการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบบันทึกผลการประเมินหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดgrade ให้สถานศึกษารายงาน  
ผลการประเมินและผู้จัดบทลักษณะการเรียนรู้หนังสือไทย ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ภายในวันที่ ๗ กรกฎาคม  
๒๕๖๕ รายละเอียด ดังทราบ้นนี้ .

บัดนี้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอป้ายพระยา ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมิน  
และผู้จัดบทลักษณะการเรียนรู้หนังสือไทย ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ตามสิ่งที่แนบมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชринทร์ แก้วทันคง)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอป้ายพระยา

งานแผนงาน/โครงการ  
โทร. ๐ ๗๖๖๘ ๗๐๔๙  
โทรสาร. ๐ ๗๖๖๘ ๗๓๖๔

“เรียนดี มีความสุข”

ແບບຮາຍຫານຸ່ງລວມຫຼັກສູງທະກາດຮູ້ທີ່ຂໍອ້າຍ ພົມກົດການ ໂກງ

ການເຮືອນິກ ຫຼື ສຳເນົາຄົກລົງ ແລ້ວ.....

ສອງຮັບຜົນໄສ ສົກຮຽນຕູ້ອອນໂທນີ້ ໂດຍເກີດ ຈົ່າລົງ ປະກົງ

ລ.	ໜ້າຫຼັກສູງທະກາດ	ໝາຍ - ສັກສົນ	ຈູ້ອົບ - ສັກສົນທະກາດ	ຈູ້ອົບ	ພ.ຊ.ກະທຳ
១.	ມ.ກ. ໨/໨/໨	ມ.ກ. ໧/໧/໧	ມ.ກ. ໧/໧/໧	-	ມ.ກ. ໧/໧/໧

ຈົ່າລົງຫານຸ່ງລວມຫຼັກສູງທະກາດ

ພົມກົດການ ໂກງ ແລ້ວ.....

ໜ້າຫຼັກສູງທະກາດ	ໝາຍ - ສັກສົນ	ຈູ້ອົບ	ພ.ຊ.ກະທຳ
ມ.ກ. ໧/໧/໧	ມ.ກ. ໧/໧/໧	ມ.ກ. ໧/໧/໧	ມ.ກ. ໧/໧/໧

(ມັນຍຸ)

(ມັນຍຸ)

(ມັນຍຸ)

ພ.ຊ.ກະທຳ ໂກງ ແລ້ວ.....

ພ.ຊ.ກະທຳ ໂກງ ແລ້ວ.....

ພ.ຊ.ກະທຳ ໂກງ ແລ້ວ.....

ພ.ຊ.ກະທຳ ໂກງ ແລ້ວ.....

แบบบันทึกผลการประเมินหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
สถานศึกษา...สก.ระดับอาชญากรรม

ที่	จำนวนผู้เข้า หนังสือ	จำนวนผู้เข้าเรียนหนังสือ	บันทึกลงในแผนการสอน			ผ่านการ ประเมิน	ผลการประเมิน	ไม่ผ่าน ประเมิน	ไม่ประเมิน	หมาย	หัวใจ		
			ชาย	หญิง	ชาย								
๑.	๑	-	๑	๑	๑	ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรภาษาไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ประกอบด้วยการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะ การพัฒนาตัวตน จากการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะ ผู้เรียนที่เป็นกตัญญู ภาษาไทย เป็นสื่อและผู้สอนเป็นผู้ ทัพ ๗๗ ว่าแนวจะการเรียนภาษาไทยได้ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ผู้สอนจึงได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ อ่าน เขียน โดยบูรณาการกับสุภาษณ์ของผู้เรียน ปัญหาของ ผู้เรียนและปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของ ผู้เรียน	-	-	๑	๑	-	-	-